

этот критерий не является специфическим для креативности, мы можем говорить о частичном подтверждении гипотезы всего нашего исследования.

**Литература:**

1. Бегалиева С.Б. О креативности как об устойчивой характеристике личности / Успехи современного естествознания. - 2015. - №1- 5. - 847- 849 с.
2. Torrance tests of creative thinking. // Normstechnical manual. –Lexington, 1974.

**УДК 159.952**

З.Х.Шарафутдинова,  
Р.Ш.Касимова, к.п.н., старший преподаватель,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ИГРЫ**

**Аннотация.** В статье раскрываются сущностно-содержательная характеристика понятия «внимание», его виды и свойства в младшем школьном возрасте, методика содержания игры как средство развития внимания в младшем школьном возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на зависимой выборке с применением диагностического инструментария: «Запомни и расставь точки», модифицированная методика Шульте, «Расстановка чисел» и методика Гальперина П.Я и Кабыльницкой С.Л. Опытнo-экспериментальной базой стала МБОУ «Гимназия №40» г. Казани Республики Татарстан. Выборку составили 32 участника (19 девочек, 13 мальчиков) в возрасте 10-11 лет.

**Ключевые слова:** внимание, игра, классификация игры, средство, компоненты внимания.

Проблема изучения развития внимания и в сегодняшнее время не утратила свою актуальность. Эта проблема вызывает беспокойство и у многих педагогов, и у родителей, и у психологов. Многие учителя и родители жалуются на отсутствие внимания у детей в школе или дома, на рассеянность, неумение сосредотачиваться. На сегодняшний день растет количество детей, которые потеряли интерес к учебной деятельности, у них снизился уровень интеллектуального развития, так же наблюдается и низкий уровень концентрации, сосредоточенности и объема. Увеличивается количество детей с синдромом дефицита внимания, и поэтому развитие внимания нужно начинать с ранних классов, так как это будет решать значимую роль в их дальнейшем успешном обучении.

Внимание, по мнению С.Л. Рубинштейна, это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект, познавательную деятельность.

Специалисты отводят особую роль изучению внимания в учебно-познавательной деятельности школьников. На всех этапах учебной деятельности важна направленность ученика на определенные нужные явления и предметы, и его сосредоточенность. Очень часто из-за недостаточной внимательности ученики не понимают учебный материал, появляются ошибки при выполнении самостоятельных заданий, не могут выучить простой стишок

или текст. Многие родители это объясняют отсутствием способностей к данным занятиям, слабой сообразительностью или же плохой памятью, но на самом деле все происходит из-за плохого развития внимания.

В младшем школьном возрасте движущей силой является учение, но роль игры еще в это время не утрачена. И учителю необходимо учитывать в своей работе познавательные и воспитательные значения игры, и оказывать прямое или же косвенное влияние на направление и характер игр. В процессе игры ребенок проявляет другие черты личности, которые не проявлялись у него в процессе учебной деятельности.

Изучая индивидуальные особенности школьников в игре, учитель может сменить отношение к ребенку, развивать у него те индивидуальности, которые проявились в процессе игры. Так же игра помогает видеть отрицательные качества ребенка, которые могут проявляться в учебной деятельности, и учитель сможет вовремя предотвратить или скорректировать их.

Роль игры в развитии внимания так же очень велика. С помощью игры можно увеличить объем внимания, улучшить переключаемость, постоянство и произвольность внимания.

Из всего выше сказанного очевидна актуальность разрабатываемой темы: «Развитие внимания у младших школьников средством игры».

Анализ состояния данной проблемы в педагогической литературе и практике позволил выявить наличие противоречия между:

- растущими проблемами в развитии внимания детей младшего школьного возраста и недостаточной актуализацией данной проблемы в практике образовательных учреждений;
- потребностями педагогической практики в действенном инструментарии развития внимания младших школьников и недостаточным внедрением в практику программ, включающих игру, как средство развития внимания детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологической основой данного исследования являются Концепции по изучению особенностей развития внимания, его свойств Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.Н. Леонтьева, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейна и др.; изучению возрастных особенностей отдельных свойств внимания у младших школьников Ю.А. Афонькиной, И.В. Дубровина, Р.С.Немова, Е.О. Смирновой, Л.Ф. Тихомировой, Г.А. Урунтаевой и др.; особенности организации работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста (Л.В. Байбородова, К.И. Иванова, А.В. Морозов, В.Э. Пахальян, М.И. Рожков, А.С. Спиваковская, Д.В. Чернилевский, Н.Е. Щуркова и др.).

По мнению С.Л. Рубинштейна, внимание — это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект, познавательную деятельность.

В работах Вундта В., Джемса У., Канта И. и Лейбница Г., прослеживаются идеалистические взгляды на природу внимания. Уже в 20-х годах с критикой на идеалистические взгляды выступает академик В.М. Бехтерев. Он подчеркивал важность изучения развития внимания и провел целый ряд экспериментов, использовал специально разработанную методику. И.М. Сеченов, развивая материалистическую линию, доказывает, что внимание

подлежит объективным законам психической жизни человека и имеет рефлексорную природу.

В первых работах Л.С. Выготского внимание связывали с установками: моторной и сенсорной. Но позже П.П. Блонский установил зависимость между установками и общественным опытом и выявил, что в основе внимания лежит жизненный интерес человека.

Игрой называется такая деятельность, которая способствует главным изменениям в психике ребенка, и благодаря которой, развиваются психические процессы, подготавливающие ребенка к высшей и новой ступеньке его развития. Процесс игры изучалась многими науками, такими как: история культуры, психология и педагогика, этология этнография и другие науки. А.Н. Леонтьев в своих работах отмечал, что детская игра - это исторически сложившийся вид деятельности, которая заключается в воспроизведении детьми действия взрослых и их отношения между собой в условной форме.

Игра – это школа подготовки к труду и учению. А.С. Макаренко писал, что игра не преследует общественные цели, но имеет к ним косвенное отношение. Например, в процессе игры ребенок приучается к физическим и психическим усилиям, которые пригодятся ему в будущих работах.

Н.К. Крупская указывала, что игра является средством воспитания. И через игру дети учатся быть самостоятельными, организованными, через игру у детей формируются качества лидера, вожака. Игра способствует всестороннему развитию ребенка. У ребенка развивается физическая сила, сообразительность, находчивость, инициативность, и многие другие хорошие качества. Через игровую деятельность создается коллектив

Таким образом, внимание — это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект, познавательную деятельность. А детская игра - это исторически сложившийся вид деятельности, которая заключается в воспроизведении детьми действия взрослых и их отношения между собой в условной форме.

Свойства внимания:

- устойчивость (длительное привлечение внимания к одному объекту);
- концентрация (длительное удержание внимания на объекте и отвлечение от других внешних воздействий, не имеющих значения);
- распределение (способность человека удерживать в центре внимания одновременно определенное число разнородных объектов);
- сосредоточенность (концентрация сознания на определенном объекте для получения информации);
- переключаемость (скорость перехода от одного вида деятельности к другому);
- объем (количество объектов, на которые может направить свое внимание субъект в доли секунды).

Внимание бывает сенсорным, моторным, интеллектуальным, произвольным и непроизвольным.

Существует произвольное и непроизвольное внимание. Н.Ф. Добрынин выделил и непроизвольное внимание. К.К. Платонов выделил форму непроизвольного внимания – установку. Установка – это состояние готовности

личности к действиям определенным образом. Этот вид внимания возникает само собой, для этого не нужно прилагать особых усилий и не требуется наличие цели и задачи. Его вызывают свойства и качества предметов, которые значимы для личности: новизна, яркость, резкий запах, сильный звук и другие.

Внимание в жизни человека выполняет и различные функции:

- активизирует нужные психофизиологические процессы и наоборот тормозит ненужные;
- обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном и том же объекте;
- способствует целенаправленному отбору информации.

Этот возраст является сенситивным для разностороннего развития школьника. В этом возрасте ведущей деятельностью является учение, и основные достижения обусловлены как раз таки учением. Эта деятельность вносит большие изменения в развитие психических функций. В следствие высоких требований, которых предъявляет учебная деятельность, меняется и внимание детей.

Проблема развития внимания младших школьников для учителей является традиционной. Невнимательность является одной из самых распространенных причин снижения успеваемости школьников. Самыми распространенными ошибками считаются ошибки при написании, при чтении, при вычислениях из-за невнимательности. Очень часто на уроках в начальной школе звучит призыв «Будьте внимательными!». Неуспеваемость учеников многие учителя объясняют это отсутствием внимательности.

Игра – это не только детская деятельность, так же это и занятие, которые служат для заполнения досуга, для развлечения и релаксации. Игра характерна для всех возрастов.

В младшем школьном возрасте выделяют три класса игр:

- самодельные игры (возникают по инициативе ребенка);
- народные игры (исторически сложившиеся игры),
- воспитательные и образовательные игры, которые возникают по инициативе взрослого.

В младшем школьном возрасте нужно учитывать, что:

- игровая деятельность еще не потеряла свое значение, поэтому самым адекватным способом включения детей в учебную деятельность будут – дидактические игры;
- нужно учитывать возрастные особенности детей, произвольное внимание, уровень памяти, преобладание наглядно - образного мышления;
- включение в освоение детьми учебной деятельности идет медленно;
- дидактические игры способствуют развитию психических процессов у детей,
- познавательная мотивация недостаточно сформирована, содержание учебной деятельности и мотивы не соответствуют, трудности с адаптацией в школе. Все эти проблемы можно решить с помощью дидактической игры.

Перечень потребностей, которые можно реализовать через игру:

- творчество;
- общение;

- власть;
- наличие собственной деятельности;
- потребность в ином;
- самоопределение.

Таким образом, мы выявили, что игра в младшем школьном возрасте способствует развитию многих психических функций ребенка. В процессе игры ребенок приучается к физическим и психическим усилиям, которые пригодятся ему в будущих работах. Через игру дети учатся быть самостоятельными, организованными, через нее у детей формируются качества лидера, вожака и она способствует всестороннему развитию ребенка. У ребенка развивается физическая сила, сообразительность, находчивость, инициативность, и многие другие хорошие качества. Игра в жизни младшего школьника занимает огромное место. В ней отображаются его действия в окружающем мире, формируются все стороны психической жизни ребенка. Ребенок в процессе игровой деятельности более самостоятельный в постановке целей, выбора действий и методов работы. В школьном возрасте нужно использовать игру как средство облегчения и организации учебной деятельности. Игра развивает воображение, память, внимание, навыки общения и другие психические функции. Важным для нас является изучение игры, как средство развития внимания младших школьников.

Опытно-экспериментальной базой стала МБОУ «Гимназия №40» г. Казани Республики Татарстан. Выборку составили 32 участника в возрасте 10-11 лет. Нами были использованы методики: «Запомни и расставь точки», модифицированная методика Шульте, «Расстановка чисел» и методика Гальперина П.Я и Кабыльницкой С.Л.);

Из полученных результатов исследования объема внимания мы увидели, что после эксперимента высокий уровень объема внимания повысился с 12,5% до 25%; средний уровень повысился с 34,4% до 53,13%, а низкий уровень понизился с 53,1% до 21,87%.

По полученным результатам по методике изучения переключаемости внимания, можно сделать вывод, что высокий уровень переключаемости внимания изменился с 18,75% до 25% (изменения на 6,25%), средний уровень повысился с 31,25% до 46,9% (изменения на 15,65%), низкий уровень понизился с 50% до 28,1% (изменения на 21,9%). Значительные изменения в уровнях переключаемости внимания до и после эксперимента говорит о том, что проведенная нами программа по развитию внимания у младших школьников, способствовала повышению уровня переключаемости внимания у них.

Далее мы измеряли уровень развития сосредоточенности, концентрации распределения внимания. В группе испытуемых после эксперимента по-прежнему преобладающим является средний уровень (50%), но он заметно повысился с 31,25% до 50%. Высокий уровень также повысился с 12,5% до 21,9%. Низкий уровень составил 28,1%.

Анализ результатов, полученных с помощью методики П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, предназначенной для исследования устойчивости внимания, позволяют делать выводы о том, что высокий уровень устойчивости

внимания не изменился (18,75%); средний уровень повысился с 34,37% до 56%, а низкий уровень понизился с 46,88% до 25%.

Таким образом, мы видим, что после эксперимента в уровнях развития внимания произошли существенные изменения. Эти данные говорят о достаточной эффективности реализованной программы.

Выдвигаем гипотезы:

$H_0$ : Преобладание типичного направления сдвига является случайным.

$H_1$ : Преобладание типичного направления сдвига не является случайным.

В нашем случае при  $v=32$  и критические значения будут равны:  $t_{кр}=2,037$  ( $p \geq 0,05$ ),  $t_{кр}=2,738$  ( $p \geq 0,01$ ).

После проведения формирующего эксперимента по t-критерию Стьюдента мы получили:

1. различия между средними значениями уровней объема внимания до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп}=9,842$ ) при  $p=0,001$ ;

2. различия между средними значениями уровней переключаемости внимания до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп}=8,972$ ) при  $p=0,001$ ;

3. различия между средними значениями уровней сосредоточенности, распределения и концентрации внимания до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп}=2,51$ ) при  $p=0,001$ .

4. различия между средними значениями уровней устойчивости внимания до эксперимента и после его проведения – достоверны, так как  $t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп}=5,36$ ) при  $p=0,001$ .

Для того, чтобы доказать, что в результате проведения формирующего эксперимента произошли достоверные изменения («сдвиги») в измеряемых показателях, а также определить общее направление произошедших сдвигов, мы использовали G- критерий знаков.

Таблица 1.

Подсчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов

	Объем	Переключаемость	Сосредоточенность, концентрация и распределение	Устойчивость
E(+)	29	27	23	24
E(-)	0	0	6	0
E(0)	3	5	3	8
N	29	27	29	2

Уровень развития сосредоточенности, концентрации и распределения внимания – типичный сдвиг положительный:

Из таблицы находим критические значения:

Уровень развития объема внимания – типичный сдвиг положительный:

$G_{кр} = 9$  (при  $p \leq 0,05$ );

$G_{кр} = 7$  (при  $p \leq 0,01$ ).

$G_{эм} = 0$

$$G_{эм} \leq G_{кр}$$

Эмпирическое значение меньше критического, гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ .

Уровень развития переключаемости внимания – типичный сдвиг положительный:

$$G_{кр} = 10 \text{ (при } p \leq 0,05);$$

$$G_{кр} = 8 \text{ (при } p \leq 0,01).$$

$$G_{эм} = 0$$

$$G_{эм} \leq G_{кр}$$

Эмпирическое значение меньше критического, гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ .

Уровень развития сосредоточенности, концентрации и распределения внимания – типичный сдвиг положительный:

$$G_{кр} = 8 \text{ (при } p \leq 0,05);$$

$$G_{кр} = 6 \text{ (при } p \leq 0,01).$$

$$G_{эм} = 6$$

$$G_{эм} \leq G_{кр}$$

Эмпирическое значение меньше критического, гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ .

Переключаемость внимания – типичный сдвиг положительный:

$$G_{кр} = 7 \text{ (при } p \leq 0,05);$$

$$G_{кр} = 5 \text{ (при } p \leq 0,01).$$

$$G_{эм} = 0$$

$$G_{эм} \leq G_{кр}$$

Эмпирическое значение меньше критического, гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ .

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что использование программы «Школа внимания» в значительной степени способствует развитию внимания у детей младшего школьного возраста. Уровни объема, сосредоточенности, переключаемости, концентрации, устойчивости и распределения внимания значительно выросли.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что апробированная нами программа развития внимания у детей младшего школьного возраста средством игры, в основе которой мы использовали такую форму как игра оказалась эффективной, что и отражено в результатах нашего исследования.

Полученные нами данные подтверждены методами математической обработки данных, а именно t-критерий Стьюдента, G-критерий знаков.

Результаты, полученные в ходе нашего исследования, подтверждают правильность выдвинутой гипотезы. Именно опора на ключевые характеристики внимания, его виды и свойства; учет возрастных особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте; разработка и реализация программы развития внимания у детей младшего школьного возраста средством игры «Школа внимания» способствуют повышению эффективности процесса развития внимания у детей младшего школьного возраста. Гипотеза исследования подтвердилась.

### **Литература:**

1. Немов Р.С. Психология. Кн. 2 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1996. – 634 с.
2. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
3. Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. / П.И. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 439 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 2009. – 688 с.
5. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2011. – 245

**УДК 159.9.072**

А.А.Эчаварриа, студент,  
Н.Ю.Костюнина, к.п.н., доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье нами будет рассмотрена сущность эмоционального интеллекта и его развитие у дошкольников. Также будут охарактеризованы приемы и методы развития эмоционального интеллекта и применение их в работе с дошкольниками.

**Ключевые слова:** арт – терапия, дошкольники, развитие, эмоциональный интеллект.

Забота о здоровье (физическом и психическом) - первостепенная задача институтов образования. Согласно официальным данным Минздрава России на 2015 год по Республике Татарстан 4240 детей от 0 до 14 лет страдают психическими расстройствами и расстройствами поведения. Более того число таких детей с каждым годом почти не меняется. В 2012 году таких детей было 4329 человек, в 2013 – 4280, а в 2014 – 4052.

Эмоциональный интеллект – понятие, пересекающее эмоционально-волевою и социальную сферы личности ребенка. Исследователи Й.Б. Тайлайкер, У. Визингер, установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека [3]. Успешная адаптация к школе, выстраивание комфортной и рабочей атмосферы в классе, установление гармоничных взаимоотношений в группе сверстников - всему этому может способствовать развитие эмоционального интеллекта.

Слово «эмоция» произошло от латинского «emoveo» - потрясаю, волную, двигаю. До сих пор нет единого мнения по поводу определения «эмоций». Американские психологи и ученые Дж. Мэйер и П. Сэловей сформулировали собственную теорию эмоций. Согласно ей эмоции это упорядоченные реакции, пересекающие границы многих психологических подсистем, включая физиологическую, когнитивную, мотивационную, эмпирическую (связанную с опытом). Это адаптивные реакции, которые могут потенциально быть